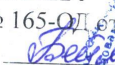


МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 38»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 12
от "31" августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Данин Е.Н.
"14" сентября 2022 г.

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета № 6
от 14 июня 2022 г.
Приказ № 165-ОД
Директор  Данин Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Петрозаводск 2021

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4-17
1.1. Цель и задачи воспитания	6-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-10
1.2.1. Уклад школы	8
1.2.2. Воспитывающая среда школы	8-9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	10
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	10
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10-12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	12-14
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14-17
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18-36
2.1. Модуль «Основные школьные дела»	18-19
2.2. Модуль «Классное руководство»	19-21
2.3. Модуль «Школьный урок»	21
2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21-22
2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	22-23
2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	23-26
2.8. Модуль «Самоуправление»	26-27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27-30
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	31
2.11. Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»	31-32
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	32
2.13. Модуль «Школьные медиа»	32-33
2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	33-34
2.15. Модуль «Школьный музей»	34-35
2.16. Модуль «Школьный театр»	35-36
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	36-54
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	36
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	36-37
3.3. Кадровое обеспечение.	37
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37-38
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39-40
Приложение: План воспитательной работы	41-54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела:

- *целевой*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- *содержательный*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное пространство». Вариативные модули: «Основные общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Школьный музей», «Школьный театр».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования;

- *организационный*, в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Раздел

«Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №38» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

-формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

В 1971 г. по представлению руководства Петрозаводского отделения Октябрьской железной дороги, Главным управлением учебных заведений МПС СССР принимается решение о строительстве еще одной крупной железнодорожной средней общеобразовательной школы в Петрозаводске. Новая железнодорожная школа строилась в районе, ограниченном ул. Мурманской, Краснофлотской и Первомайским проспектом. В 1972 году было принято историческое решение о передаче железнодорожных школ г. Петрозаводска из ведения Октябрьской железной дороги в структуру городской системы образования. В ходе передачи они получили новые номера - школы № 14, 35, 40. Таким образом, в 1972 году, новая железнодорожная школа, строительство которой еще продолжалось, также перешла в ведение городской системы образования. 1 сентября 1973 г. новая школа распахнула свои двери и приняла первых учеников. Школа получила № 38. В настоящее время наша школа муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38" расположена на проспекте Первомайский

д.38 города Петрозаводска.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, музей.

В районе месторасположения школы (социуме) расположены ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства», ГАПОУ РК «Базовый медицинский колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», находятся «Дом бокса» и «Детская музыкально-хоровая школа». Также расположены традиционная школа Кунфу мастера Логинова «Триада», отделение социальной реабилитации в полустационарной форме «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда», Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, профессиональными образовательными организациями позволяет решать задачи воспитания, стоящие перед коллективом: активно проводить профориентацию работу, организовывать спортивную деятельность, расширять дополнительное образование, поддерживать и развивать волонтерское движение.

В городе школа взаимодействует с несколькими спортивными школами, такими как: ДЮСШ №1 МУ «Спортивная школа Олимпийского резерва», с ДЮСШ №2, ДЮСШ №4. Также взаимодействует с ГАПОУ РК «Петрозаводским техникумом городского хозяйства», с Детско-юношеским центром, с которыми заключены договоры о сетевом соглашении.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед также школа взаимодействует с сотрудниками ЦПМПС, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Совет общее собрание (Конференция) работников Учреждения – коллегиальный орган управления, в компетенцию которого входят принятие решений множества вопросов.

Педагогический совет – орган управления педагогических работников Учреждения. В его состав входят все педагогические работники Учреждения.

Научно-методический совет – коллегиальный орган управления учреждения. Научно-методический совет создается в целях организации и координации в Учреждении научно-методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, средств и методов осуществления педагогической деятельности, мастерства педагогических работников. В состав совета входит Директор Учреждения, его заместители, руководители методических объединений, социальный педагог, педагоги-психологи Учреждения.

Совет родителей – коллегиальный орган управления Учреждения. Он создается в целях содействия самоуправленческих начал, расширения демократических форм управления.

Совет обучающихся – коллегиальный орган управления Учреждения Совет создается в целях содействия самоуправленческих начал, расширения демократических форм управления.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему 4 образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.**

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий</p>

	<p>значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>

	<p>проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности</p>

	<p>ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p>

	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Детские общественные объединения».

2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Старость в радость» (К Дню пожилого человека), «Помоги животным», «Спаси дерево», «Планета толерантности», «Птичья столовая», «Письмо Защитнику России»)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. (Конкурс чтецов «Сунгуровские чтения», «Смотр строя и песни», «Фестиваль патриотической песни», военно-патриотическая игра «Зарница»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИДовцы», «Последний звонок», Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Праздник Последнего звонка, Прощание с начальной школой)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Вручение знаков ВСФК ГТО). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися данного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. («Сто вопросов взрослому»)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в

- регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Научно-исследовательская конференция «Надежда»)

Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Мир вокруг нас», «Познай себя», «Проориентация», «Юным умницам и умникам»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Весь мир – театр», «Экология души», «Арт-студия», «Ораторское мастерство»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей. («Культура воспитания и этикет», «Культура общения», «Доброкласс», «Экстремальный класс»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Край, в котором я живу», «Путешествие по странам мира»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («В стране здоровья», «Формирование культуры здоровья», «Разговор о правильном питании»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Совместные праздники», «Школьный оазис», «Работа на пришкольном участке», «Организация дежурства»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Рольевые игры», «Квесты», «Патриотические игры»)

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей,

картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей Свободной библиотеки, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также в школе реализуется программа «**Педагогическое просвещение родителей**».

Информационная карта подпрограммы

№	Раздел подпрограммы	Содержание
1.	Название подпрограммы	« Педагогическое просвещение родителей » (реализация Федерального проекта «Современные родители», предусмотренного Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»)
2.	Актуальность	В современном обществе семья и семейное воспитание испытывают существенные трудности: разрушается традиционная структура семьи; происходит разрыв возрастных, интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций; отсутствие доверия между членами семьи; чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьей свободного времени; несвоевременность психолого-педагогического просвещения родителей; изменяются общепринятые нормы поведения, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение родителей к воспитанию. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности. С этих позиций

		становится все более актуальной задача в популяризации психолого- педагогических знаний в помощь родителям школьников. Данный проект направлен на оказание практической помощи родителям в воспитании и обучении детей.
3.	Адресность	Родители (законные представители)
4.	Цели	Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни; 2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»; 3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям; 4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса; 5. Способствовать развитию навыков эффективного общения; 6. Способствовать осознанию родителями своих ценностей; 7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений; 8. Оказать помощь по вопросам обучения и воспитания;
6.	Краткое описание выполнения	В результате внедрения проекта будет разработана модель «Родительский клуб», основной целью которого будет просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения, вовлечение их в жизнь школы.
7.	Сроки реализации проекта	2020-2025
8.	Этапы проекта Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор сведений о семьях, составление социального паспорта класса, школы; - Диагностика потребностей, интересов, возможностей родителей; - Изучение нормативных документов;
9.	Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование, консультирование по вопросам обучения, воспитания; - Проведение тематических семинаров, конференций, собраний; - Организация «Родительских суббот», «Родительского лектория»; - Организация внеурочной деятельности совместно с родителями и учениками;
10.	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Представление программы «Родительский клуб»; - Подготовка ЦОР для родителей и размещение на сайте;
11.	Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков. - Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками. - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся; - Создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды, - Повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками; - Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. - Рост числа родителей, посещающих родительские собрания, лекции, детские мероприятия, открытые уроки; - Активное включение родителей в совместную деятельность
11.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники

№	Мероприятия по подпрограмме «Педагогическое просвещение родителей» Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей учащихся для определения тематики «Родительского Клуба» на учебный год	2020-2025	Бюджетные средства	Педагог-психолог,
2.	Анкетирование «Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях»	2020-2025		Педагог-психолог
3.	Анкетирование «Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей»	2020-2025		Педагог-психолог
4.	Родительский лекторий: «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет»; «Подростковый возраст»; «Старший подростковый возраст. Становление личности»; «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей»; «Организация режима дня ребенка»; «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе»	2020-2025		Заместитель директора, Педагог - психолог
5.	Проведение консультаций для родителей в малых группах: «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение» «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». «Воспитание положительного отношения к ЗОЖ» «Профориентация» «Родительские дефициты»	2020-2025		Зам. директора Педагог - психолог
6.	Организация родительских суббот	2020-2025		Зам. директора Педагог - психолог
7.	Мероприятия: По направлениям: - «Волонтерское движение в школе», -«День открытых дверей», - «Спортивная семья» и др.	2020-2025		Зам. директора, Педагоги

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МОУ «Средняя школа № 38» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа № 38» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МОУ «Средняя школа № 38» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МОУ «Средняя школа № 38» профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного

взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); -предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого

в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Первая помощь»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки».

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

МОУ «Средняя школа № 38» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- «Детской музыкально-хоровой школой»,
- Детско-юношеским центром,
- «Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»,
- ДЮСШ № 1 МУ «Спортивная школа Олимпийского резерва»,
- ДЮСШ № 2,
- ДЮСШ № 4,
- ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»,
- ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»,
- Национальной библиотекой (культурно-массовые мероприятия),
- Учреждениями культуры (театры - посещение спектаклей, представлений).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

Модуль 2.12. «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей;

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- запись и монтаж видеороликов, буктрейлеров и т.п.;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
 - участие обучающихся в конкурсах школьных медиа;
 - создание школьной газеты «Звонок» и школьного телевидения «Звонок.ru».

2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.15. Модуль «Школьный музей»

В МОУ «Средняя школа № 38» создан школьный музей «Музей поэтов и писателей Республики Карелия» в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе образовательной среды, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение литературной памяти.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

- 1 Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- 2 Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3 Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса: Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Виртуальные экскурсии - онлайн – экскурсии,
- Конкурсы,
- Праздники \ фестивали.

Школьный уровень:

- Организация и проведение мероприятий.

Классный уровень:

- Музейные уроки,
- Школьный урок – подготовка и проведение междисциплинарных и интегрированных уроков,
- Классные часы.

Индивидуальный уровень:

- научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Свою работу музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

В зависимости от профиля экспозиции и плана работы постоянный актив музея:

- пополняет фонды музея путем налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами;
- устанавливает связи с другими обучающимися, школьными и государственными музеями;
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводит экскурсии для обучающихся, других школьных музейщиков, гостей;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет совет музея во главе с руководителем, ответственным за школьный музей.

Совет музея разрабатывает план работы, организует встречи учащихся с деятелями науки, культуры, искусства, осуществляет подготовку экскурсоводов, лекторов, поисково-исследовательскую и собирательскую работу.

Формы работы:

1. Поисково-собирательская деятельность.

Задачи и основные направления поисковой работы определяются тематическим планом.

Сбору подлежат вещественные, документальные, письменные и другие материалы.

2. Проводится исследовательская и проектная деятельность на основе собранных в музее памятникам истории и культуры.

3. Экскурсионная деятельность.

2.16. Модуль «Школьный театр»

Цель модуля - формирование разносторонне развитой творческой личности.

Для реализации цели решаются следующие задачи:

- учить основам театральной деятельности посредством театральных постановок, зарисовок, выходов в театр на спектакли;
- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира через знакомство с художественной литературой, с театральными постановками;

-развивать у учащихся умение самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с художественной и научной литературой;

-учить отстаивать собственную позицию при выборе формы деятельности в процессе коллективного действия;

-пропагандировать достижения русской и зарубежной художественной литературы.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации учащегося в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Модуль объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Возрастной группой, участвующей в модуле, являются учащиеся старшего школьного возраста. Период юности – это период самоопределения. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Ведущий вид деятельности старшеклассника – учебно-профессиональная. Характерное приобретение ранней юности – формирование жизненных планов. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится.

Формы и методы работы:

- собеседование, наблюдение, анкетирование, тренинги, игры и упражнения;

- открытые уроки и выступления для учащихся, педагогов и родителей;

- просмотры видеозаписей спектаклей с обсуждением;

- репетиции, постановка спектакля;

- посещение профессиональных театров, обсуждение спектаклей, игры актёров;

- организация совместного досуга детей, родителей, педагогов: «Театральные вечера», экскурсионные поездки;

- хозяйственно-бытовая деятельность: уборка учебного кабинета, разбор декораций, костюмов.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный

облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа № 38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ «Средняя школа № 38» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МОУ «Средняя школа № 38» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники,

педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОУ «Средняя школа № 38», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МОУ «Средняя школа № 38»;
- годовой план работы МОУ «Средняя школа № 38» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 38».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее)
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «Средняя школа №38» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным

программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно утвержденного расписания на год)					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
1	Линейка, посвященная Дню знаний	1-ые классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
2	Урок России	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители	
3	Туристический слет «День здоровья»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры	
4	Спортивные соревнования	2-4 класс	сентябрь	Учителя физической культуры	

5	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
6	Акция «Тебе мой учитель...»	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
7	Посвящение в Первоклассники	1-ые классы	октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
8	Сдача норм Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2-4 класс	в течение года	Учителя физической культуры
9	Спартакиада «Юный Олимпиец»	1-4 класс	в течение года	Учителя физической культуры
10	Концерт к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Педагог- организатор
11	Мероприятия. посвящённые Дню матери	1-4 класс	ноябрь	Педагог-организатор
12	Месячник правовой помощи детям	1-4 класс	ноябрь	Социальный педагог
13	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
14	Акция «Здравствуй, праздник»	1-4 класс	декабрь	Педагог-организатор
15	Новогодние массовки у Ёлки	1-4 класс	декабрь	Педагог-организатор
16	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
17	Военно-патриотическая игра «Зарница»	2-4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
18	Конкурс «А ну- ка, мальчики»	1-4 класс	февраль	Учителя физической культуры, Классные руководители
19	Общешкольный праздник «Масленица»	1-4 класс	февраль март	Заместитель директора по ВР
20	Месячник здоровья	1-4 класс	март	Социальный педагог
21	Мероприятия, посвященные 8 марта	1-4 класс	март	Классные руководители
22	Конкурс «А ну- ка, девочки»	1-4 класс	март	Классные руководители
23	Участие экологических акциях	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

24	Участие в акции «Открытие ветерану»	1-4 класс	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
25	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4 класс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР
27	Участие в экологической акции «С миру по крышечки»	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
28	Участие в экологической акции «Сдай бумагу-спаси дерево»	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
29	Участие в экологической акции «Батарейка»	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
30	Участие в экологической акции «Наш любимый школьный двор».	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31	Фестиваль военно-патриотической песни	1-4 класс	май	Классные руководители
32	Праздник прощания со школой	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классное руководство				
1	Урок России	1-4 класс		Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвящённый памяти Беслана	3-4 класс	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение киноуроков с тематикой духовно-нравственного воспитания	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
5	Классный час, посвящённый Дню матери	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
6	Уроки Мужества, посвящённые Дню Героев Отечества	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
7	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4 класс	январь	Классные руководители
8	Уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Классные руководители
9	Классные часы, посвящённые 77-	1-4 класс	апрель-май	Классные

	годовщине Победы в Великой отечественной войне			руководители
10	Школьные вечера, чаепитие	1-4 класс	май	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование работы на год, распределение обязанностей	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение Дня учителя	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
4	Организация самоуправления	1-4 класс	в течение	Классные
	в течение года		года	руководители
5	Классные собрания по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4 класс	май	Классные руководители
6	Подведения итогов работы школьного самоуправления	1-4 класс	май	Педагог-организатор
Профориентация				
1	Классные часы о профессиях	2-4 классы	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Обновление стенда «Наши достижения»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
2	Оформление кабинета к празднику Нового года	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
3	Выставки тематических творческих работ обучающихся	1-4 класс	в течение года	Учитель изобразительного искусства, педагог-организатор
4	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 класс	апрель	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-организатор
5	Организация выставки «А завтра была война...»	1-4 класс	апрель-май	Классные руководители, Педагог-организатор, Библиотекарь
6	Оформление свободной библиотеки	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь, Родители
7	Оформление пространства школы к празднику «Последний звонок»	1-4 класс	май	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
1	Поход выходного дня	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
2	Посещение тематических выставок	1-4 класс	в течение года	Классные руководители

3	Посещение театральных постановок	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
4	Посещение музеев города и области	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
5	Посещение средних профессиональных заведений области	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
6	Краеведческие экскурсии по городу и области	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
1	Организация работы Совета Родителей	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы родительских комитетов	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
4	Организация совместных поездок и праздников	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
5	Работа «Родительского клуба»	1-4 класс	в течение года	Психолог, Родители
6	Родительское собрание по организации праздника «Прощание с начальной школой»	4 класс	апрель	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности (согласно утвержденного расписания на год)				
Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2	Урок России	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Туристический слет «День Здоровья»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
4	Спортивные соревнования День бегуна	5-9 класс	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Мероприятие «Память Беслана»	5-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор
6	Мероприятие, посвящённое Дню Учителя	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
7	Сдача норм	5-9	в течение	Учителя физической культуры

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	класс	года	
8	Акция «Тебе мой учитель...»	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
9	Концерт к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
10	Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9 класс	ноябрь	Педагог-организатор
11	Месячник правовой помощи детям	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог
12	Конкурс чтецов «Сунгуровские чтения»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
13	Уроки Мужества, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
14	Акция «Здравствуй, праздник»	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор
15	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9 класс	февраль	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя физкультуры
16	Уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
17	Конкурс «А ну- ка, мальчики»	5-9 класс	февраль	Учителя физической культуры
18	Общешкольный праздник «Масленица»	5-9 класс	февраль март	Заместитель директора по ВР
19	Месячник здоровья	5-9 класс	март	Социальный педагог
20	Мероприятия, посвящённые 8 марта	5-9 класс	март	Педагог-организатор
21	Конкурс «А ну- ка, девочки»	5-9 класс	март	Педагог-организатор
22	Участие в экологической акции «Чистый двор»	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23	Участие акции «Открытие ветерану»	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9 классы	апрель-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9 класс	апрель-май	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
26	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор

27	Смотр строя песни	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
28	Участие в экологической акции «Батарейка»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
29	Участие в экологической акции «Сдай бумагу-спаси дерево»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
30	Участие в экологической акции «С миру по крышечке»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
31	Участие во Всероссийских соревнованиях «Кэсбаскет»	8-9 классы	апрель	Учителя физической культуры
32	Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 77 –годовщине Победы в Великой отечественной войне	8-9 классы	май	Учителя физической культуры
33	Участие в акции «Наш любимый школьный двор».	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34	Спортивно-туристическая эстафета	5-8 классы	май	Учителя физической культуры
35	Праздник «Последний звонок»	9 классы	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классное руководство				
1	Урок России	5-9 классы		Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвященный памяти Беслана	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение киноуроков с тематикой духовнонравственного воспитания	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
5	Классный час, посвященный Дню матери	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
6	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
7	Классный час, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9 классы	январь	Классные руководители
8	м Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Классные руководители
9	Организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	5-9 классы	апрель	Классные руководители

10	Классные часы, посвященные 77-годовщине Победы в Великой отечественной войне	5-9 классы	апрель-май	Классные руководители
11	Школьные вечера, чаепитие	5-9 классы	май	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация актива школы	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
3	Планирование работы на год, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
4	Проведение Дня учителя	5-9 классы	октябрь	Педагог-организатор
5	Проведение новогодних праздничных мероприятий	Ученический актив	декабрь	Педагог-организатор
6	Классные собрания «Подведение итогов»	5-9 классы	май	Классные руководители
7	Подведения итогов работы школьного самоуправления	Ученический совет, Ученический актив	май	Педагог-организатор
Профориентация				
1	Классные часы в рамках самоопределения	9 классы	в течение года	Классные руководители
2	Участие в проекте ранней профессиональной профориентации на платформе «Билет в будущее».	6-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Развитие банка «Одаренный ребенок» (система портфолио)	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория».	9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Мониторинг готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения.	9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Психолог
6	Профориентационные экскурсии	8-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление пространства школы к празднику Первого звонка	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Наши достижения»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Оформление пространства школы к празднику Нового года	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор
4	Выставки тематических творческих работ обучающихся	5-9 классы	в течение года	Учитель изобразительного искусства, Педагог-организатор
5	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 классы	апрель	Социальный педагог

6	Организация выставки «А завтра была война...»	5-9 классы	апрель-май	Педагог-организатор, Библиотекарь
7	Оформление школы к празднику «Последний звонок»	5-9 классы	май	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
1	Поход выходного дня	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
2	Посещение тематических выставок	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
4	Посещение музеев города и области	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
5	Посещение средних профессиональных заведений области	9 классы	в течение года	Классные руководители
6	Краеведческие экскурсии	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
1	Организация работы Совета Родителей	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы родительских комитетов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
4	Организация совместных поездок и праздников	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
5	Реализация детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
6	Работа «Родительского клуба»	5-9 классы	в течение клуба	Психолог, Родители
7	Родительское собрание по организации праздника «Последний звонок»	9 классы	апрель	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности (согласно утвержденного расписания на год)				
Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2	Урок России	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Туристический слет «День Здоровья»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры
4	Спортивные соревнования	10-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
5	Мероприятие «Память Беслана»	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
6	Мероприятие, посвящённое Дню Учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
7	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
8	Акция «Тебе мой учитель...»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
9	Концерт к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
10	Мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Педагог-организатор
11	Месячник правовой помощи детям	10-11 классы	ноябрь	Социальный педагог
12	Конкурс чтецов «Сунгуровские чтения»	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
13	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
14	Акция «Здравствуй, праздник»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор

15	Литературный фестиваль	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
16	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
17	Общешкольный праздник «Масленица»	10-11 классы	Февраль март	Заместитель директора по ВР
18	Месячник здоровья	10-11 классы	март	Социальный педагог
19	Мероприятия, посвященные 8 марта	10-11 классы	март	Педагог-организатор
20	Конкурс «А ну- ка, девочки»	10-11 классы	март	Педагог-организатор
21	Участие экологической акции «Чистый двор»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22	Участие в акции «Открытка ветерану»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
23	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10 классы	апрель-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 классы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
25	Мероприятия, посвященные Дню Земли	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
26	Фестиваль военно-патриотической песни	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
27	Участие в экологической акции «Батарейка»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
28	Участие в экологической акции «Сдай бумагу-спаси дерево»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
29	Участие в экологической акции «С миру по крышечке»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
30	Участие во Всероссийских соревнованиях «Кэсбаскет»	10-11 классы	апрель	Учителя физкультуры

31	Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 77 – годовщине Победы в Великой отечественной войне	10-11 классы	май	Учителя физической культуры
32	Участие в акции «Наш любимый школьный двор»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33	Праздник «Последний звонок»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство				
1	Урок России	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвященный памяти Беслана	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение киноуроков с тематикой духовнонравственного воспитания	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Классный час, посвященный Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
6	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
7	Классный час, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	10-11 классы	январь	Классные руководители
8	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Классные руководители
9	Организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
10	Классные часы, посвященные 77-годовщине Победы в	10-11 классы	апрель-май	Классные руководители

	Великой отечественной войне			
11	Школьные вечера, чаепитие	10-11 классы	май	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование работы на год, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
3	Проведение Дня учителя	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
4	Проведение новогодних праздничных мероприятий	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
5	Классные собрания по итогам года	10-11 классы	май	Классные руководители
6	Подведения итогов работы школьного самоуправления		10-11 классы	
Профориентация				
1	Классные часы в рамках самоопределения	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Участие в проекте ранней профессиональной профориентации на платформе «Билет в будущее».	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Развитие банка «Одаренный ребенок» (система портфолио)	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория».	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Мониторинг готовности	10-11 класс	апрель	Заместитель директора по ВР

	обучающихся 11-х классов к выбору профиля обучения.			Психолог
6	Профориентационные экскурсии, участие в квестах	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление пространства школы к празднику Первого звонка	10-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Наши достижения»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Оформление пространства школы к празднику Нового года	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
4	Выставки тематических творческих работ обучающихся	10-11 классы	в течение года	Учитель изобразительного искусства, Педагог-организатор
5	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10-11 классы	апрель	Социальный педагог, Педагог-организатор
6	Организация выставки «А завтра была война...»	10-11 классы	апрель-май	Педагог-организатор, Библиотекарь
7	Оформление школы к празднику «Последний звонок»	10-11 классы	май	Педагог-организатор
Экскурсии, походы				
1	Поход выходного дня	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Посещение тематических выставок	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
4	Посещение музеев города и области	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Посещение высших профессиональных заведений области	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Краеведческие экскурсии	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями				

1	Организация работы Совета Родителей	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы родительских комитетов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
4	Организация совместных поездок и праздников	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Родительское собрание «Как помочь ребёнку преодолеть предэкзаменационный стресс»	10-11 классы	май	Классные руководители Психолог
7	Родительское собрание по организации праздника «Последний звонок»	11 классы	апрель	Классные руководители

«Безопасность жизнедеятельности»

План работы

по пропаганде знаний мер безопасного поведения на воде, предупреждения несчастных случаев, травматизма и гибели детей на водоемах среди обучающихся и их родителей на 2022 – 2023 учебный год

Направления деятельности	Мероприятия по профилактике	Сроки	Ответственные
<i>Работа с обучающимися</i>	1. Оформление индивидуальных схем безопасных маршрутов подхода к школе	Сентябрь	Классные руководители 1- 4 классов
	2. Проведение «минуток безопасности»	Ежедневно	Классные руководители 1 – 5 классов
	3. Проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	Сентябрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1 – 11 классов
	4. Конкурс рисунков по ПДД	В течение года	Классные руководители 1 – 8 классов, учитель ИЗО, ответственный за профилактику ДДТТ
	5. Изучение вопросов безопасности дорожного движения на уроках ОБЖ и «Окружающий мир»	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
	6. Игра «Перекресток» по ПДД для 5 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные

		руководители 5 классов
7. Игра «Авторинг» 3 классы	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
8. Конкурс «Главная дорога» 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
10. Игра на знания ПДД «Азбука безопасности» для 2 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 2 классов
11. Семейная спортивная игра по ПДД 3 классы	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1 – 4 классов
12. Викторина по ПДД для 7 – 8 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 7,8 классов
13. Игра «Автомобиль. Дорога. Пешеход» 4 классы	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители 4 классов
14. Игра «Колесо безопасности» 3 классы	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители 3 классов
15. Соревнования «Мой друг - велосипед» 7 классы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
16. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках «Дня защиты детей»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1 – 11 классов, ответственный за профилактику ДДТТ
17. Викторина по ПДД для 1 – 2 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1,2 классов
18. Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
19. Проведение викторин, игр, экскурсий, просмотров фильмов, создание презентаций и т.д. по вопросам профилактики ДДТТ	В течение года	Классные руководители

	20. Классные часы по профилактике ДДТТ по определенной тематике.	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
	21. Мероприятия по безопасности дорожного движения в осенний, зимний, весенний, летний период (инструктажи)	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
	22. Участие в окружных, городских мероприятиях по плану работы ПОО, города.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
	23. Проведение бесед по безопасности на железнодорожном транспорте с привлечением инспектора отдела пропаганды безопасности на ж/д транспорте	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	24. Проведение классных часов по безопасности на железной дороге	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	25. Проведение викторин, игр, экскурсий, просмотров фильмов, создание презентаций и т.д. по вопросам профилактики ДДТТ на железной дороге	В течение года	Классные руководители
	26. Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Классный руководитель 5Б класса
<u>Работа с родителями</u>	1. Родительские собрания по темам: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность на железнодорожном транспорте» и т.д.	По плану классных руководителей	Классные руководители
	2. Родительские собрания будущих первоклассников с приглашением инспектора ГИБДД	Август, май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, классные руководители 1-х классов
	3. Семейная спортивная игра по ПДД 3 классы	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ классные руководители
	4. Составление памяток и рекомендаций для родителей	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
	5. Анкетирование родителей по вопросам безопасности	В	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

	дорожного движения, в том числе на железнодорожном транспорте	течение года	руководители
	6. Организация мероприятия «Родительский патруль»	Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с обучающимися</i>	1. Инструктаж по пожарной безопасности	1 раз в четверть	Классные руководители
	2. Классные часы по вопросам пожарной безопасности	В течение года	Классные руководители
	3. Участие в соревнованиях дружин юных пожарных по пожарно-прикладным видам спорта.	По городскому плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
	4. Участие в окружных, городских мероприятиях, конкурсах по плану работы ПОО, города	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ
	5. Изучение вопросов пожарной безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающего мира»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
	6. Учебные тренировки по эвакуации при пожаре	По графику тренировок	Заместитель директора по безопасности
	7. Декада пожарной безопасности (по отдельному плану)	Декабрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	8. Конкурс рисунков 1-4 классы «Огонь – друг. Огонь – враг»	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
	9. Комплекс мероприятий «Безопасная елка»	Декабрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
	10. Индивидуальная работа с обучающимися нарушившими правила пожарной безопасности	При необходимости	Заместитель директора по безопасности

	11. Мероприятия по пожарной безопасности в рамках «Дня защиты детей»	Апрель	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
	12. Проведение викторин, игр, экскурсий, просмотров фильмов, создание презентаций и т.д. по вопросам пожарной безопасности.	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	1. Тематические родительские собрания по вопросам пожарной безопасности	в течение года	Классные руководители
	2. Составление памяток, рекомендаций для родителей	в течение года	Заместитель директора по безопасности

ПЛАН РАБОТЫ
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022 – 2023 учебный год.

Направления деятельности	Мероприятия по профилактике	Сроки	Ответственные
<i>Работа с обучающимися</i>	1. Оформление индивидуальных схем безопасных маршрутов подхода к школе	Сентябрь	Классные руководители 1- 4 классов
	2. Проведение «минуток безопасности»	Ежедневно	Классные руководители 1 – 5 классов
	3. Проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	Сентябрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1 – 11 классов
	4. Конкурс рисунков по ПДД	В течение года	Классные руководители 1 – 8 классов, учитель ИЗО, ответственный за профилактику ДДТТ
	5. Изучение вопросов безопасности дорожного движения на уроках ОБЖ и «Окружающий мир»	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
	6. Игра «Перекресток» по ПДД для 5 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 5 классов
	7. Игра «Авторинг» 3 классы	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
	8. Конкурс «Главная дорога» 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные

		руководители
10. Игра на знания ПДД «Азбука безопасности» для 2 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 2 классов
11. Семейная спортивная игра по ПДД 3 классы	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1 – 4 классов
12. Викторина по ПДД для 7 – 8 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 7,8 классов
13. Игра «Автомобиль. Дорога. Пешеход» 4 классы	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители 4 классов
14. Игра «Колесо безопасности» 3 классы	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители 3 классов
15. Соревнования «Мой друг - велосипед» 7 классы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
16. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках «Дня защиты детей»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1 – 11 классов, ответственный за профилактику ДДТТ
17. Викторина по ПДД для 1 – 2 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители 1,2 классов
18. Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
19. Проведение викторин, игр, экскурсий, просмотров фильмов, создание презентаций и т.д. по вопросам профилактики ДДТТ	В течение года	Классные руководители
20. Классные часы по профилактике ДДТТ по определенной тематике.	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
21. Мероприятия по безопасности дорожного движения в осенний, зимний, весенний, летний период (инструктажи)	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители

	22. Участие в окружных, городских мероприятиях по плану работы ПОО, города.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
	23. Проведение бесед по безопасности на железнодорожном транспорте с привлечением инспектора отдела пропаганды безопасности на ж/д транспорте	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	24. Проведение классных часов по безопасности на железной дороге	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	25. Проведение викторин, игр, экскурсий, просмотров фильмов, создание презентаций и т.д. по вопросам профилактики ДДТТ на железной дороге	В течение года	Классные руководители
	26. Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Классный руководитель 5Б класса
<i>Работа с родителями</i>	1. Родительские собрания по темам: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность на железнодорожном транспорте» и т.д.	По плану классных руководителей	Классные руководители
	2. Родительские собрания будущих первоклассников с приглашением инспектора ГИБДД	Август, май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, классные руководители 1-х классов
	3. Семейная спортивная игра по ПДД 3 классы	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ классные руководители
	4. Составление памяток и рекомендаций для родителей	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
	5. Анкетирование родителей по вопросам безопасности дорожного движения, в том числе на железнодорожном транспорте	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	6. Организация мероприятия «Родительский патруль»	Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук.
	«Марш Памяти», посвященный Дню Победы	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл.рук-ли
	Фестиваль военно-патриотической песни «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы	1-4 8-11 кл	П/о, кл. рук-ли, зам.дир. по Вр
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл. рук., п/о, активы классов,
Интеллектуально познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., п/о.
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР Ученический совет, П/О

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, п/о, психолог
	Классные часы «Безопасные каникулы: безопасность на водоемах, ж/д и а/д дорогах»»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли Социальный педагог
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
Контроль воспитательным процессом за	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	зам. дир. ВР
ИЮНЬ			
Гражданско патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	1-10 кл	Кл. рук-ли П/о Зам.дир. ВР
	12 июня. День России. Акция «Окна России» и т.д		
-	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
	Вручение аттестатов 11 класс	11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
Организация взаимодействия родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители Администрация
Ведение номенклатурной документации своевременное составление отчетности. Контроль воспитательным процессом	и Составление плана работы на Учебный год год		зам. дир. ВР. кл. рук
	форм за Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год	кл. рук.	ЗДВР